

Τίτλος Μαθήματος:	Επαγγελματική Αξιολόγηση
Κωδικός Μαθήματος:	ΣΠ11
Έτος Σπουδών:	2 ^ο
Τετράμηνο προσφοράς Μαθήματος:	3 ^ο
Αριθμός ECTS:	6
Όνομα Διδάσκοντος:	Νίκος Δρόσος
Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να: ▪ Αναγνωρίζουν τους όρους, μεθόδους, διαδικασίες, εργαλεία και αρχές επαγγελματικής αξιολόγησης. ▪ Διακρίνουν τα οφέλη που προκύπτουν από τη χρήση εργαλείων επαγγελματικού προσανατολισμού. ▪ Εξηγούν τους περιορισμούς στη χρήση των εργαλείων επαγγελματικού προσανατολισμού. ▪ Εξηγούν διάφορα τεστ και ερωτηματολόγια επαγγελματικού προσανατολισμού. ▪ Διακρίνουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του κάθε εργαλείου. ▪ Περιγράφουν και αναλύουν τα κριτήρια επιλογής των εργαλείων. ▪ Επιλέγουν εργαλεία που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των πελατών τους. ▪ Χορηγούν και βαθμολογούν ένα τεστ ή ερωτηματολόγιο. ▪ Ερμηνεύουν τα αποτελέσματα ενός τεστ ή ερωτηματολογίου. ▪ Επιδίδουν μια γραπτή αναφορά αξιολόγησης. ▪ Αναγνωρίζουν και καθιστούν γνωστά στον πελάτη τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του, κατά την επίδοση και ερμηνεία των ψυχομετρικών εργαλείων. ▪ Περιγράφουν και σέβονται τον κώδικα δεοντολογίας, που διέπει την ορθή χρήση ψυχομετρικών εργαλείων από τους επαγγελματικούς συμβούλους. ▪ Εξηγούν τον σύνθετο ρόλο του συμβούλου στην επαγγελματική αξιολόγηση. ▪ Εξελίσσονται ως επιστήμονες, αναπτύσσοντας τις ειδικές γνώσεις και δεξιότητες που αποδεικνύουν την επάρκειά τους ως χρηστών ψυχομετρικών εργαλείων. ▪ Κατανοούν την επίδραση των πολιτισμικών παραγόντων στη χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων. ▪ Αξιολογούν τα ψυχομετρικά εργαλεία προκειμένου να μην περιέχουν προκαταλήψεις και να είναι κατάλληλα για τα άτομα στα οποία χρησιμοποιούνται.	
Τρόπος Διδασκαλίας:	Διδασκαλία στην τάξη

Σκοπός:

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες διάφορα σταθμισμένα τεστ και ερωτηματολόγια επαγγελματικού προσανατολισμού, μέσω των οποίων μπορούν να εκτιμηθούν τα χαρακτηριστικά του ατόμου, τα οποία σχετίζονται με την επαγγελματική του ανάπτυξη, όπως π.χ. τα ενδιαφέροντα, οι ικανότητες, οι αξίες, οι δεξιότητες, οι στάσεις, τα χαρακτηριστικά της επαγγελματικής του προσωπικότητας. Έμφαση δίδεται στο να κατανοήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες τα δυνατά σημεία αλλά και τις αδυναμίες των εργαλείων, ενώ, συγχρόνως, θα αναπτύξουν την ικανότητά τους να επιλέγουν εργαλεία που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των πελατών τους και τους βοηθούν να πάρουν ορθές αποφάσεις για τις σπουδές τους και τη σταδιοδρομία τους. Επίσης, θα αποκτήσουν εμπειρία στην επίδοση, βαθμολόγηση και ερμηνεία των τεστ και ερωτηματολογίων που συνήθως χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της επαγγελματικής προσωπικότητας, καθώς και στην ανάπτυξη γραπτών αναφορών αξιολόγησης.

Περιγραφή:

Με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να περιγράφουν, διακρίνουν και αντιπαραβάλλουν διάφορα ψυχομετρικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική συμβουλευτική, ανάλογα με τον σκοπό για τον οποίο κατασκευάστηκαν και ανάλογα με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του κάθε εργαλείου. Θα έχουν την ικανότητα να διερευνούν την καταλληλότητα του κάθε εργαλείου και να επιλέγουν το αποτελεσματικότερο για τον πελάτη, εργαλείο αξιολόγησης. Θα μπορούν να χορηγούν και βαθμολογούν το κάθε εργαλείο. Θα κατέχουν δεξιότητες ερμηνείας των αποτελεσμάτων του εργαλείου στο πλαίσιο της επαγγελματικής συμβουλευτικής. Θα γνωρίζουν θέματα που σχετίζονται με την μετάφραση και προσαρμογή των ψυχομετρικών εργαλείων. Θα μπορούν να αναπτύσσουν τα ειδικά προσόντα που πρέπει να κατέχουν οι χρήστες ψυχομετρικών εργαλείων. Θα γνωρίζουν και θα σέβονται τον κώδικα δεοντολογίας και τα δικαιώματα των πελατών τους κατά τη διαδικασία της επαγγελματικής αξιολόγησης.

**Απαιτούμενα ή Προτεινόμενα
Εγχειρίδια:**

Holland, J. H (1977). *Making Vocational Choices. A Theory Of Vocational Personalities and Work Environments.* Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice - Hall, Inc.

Janda, L. H. (1999). *Career Tests.* Holbrook, MA: Adams Media Corporation.

Kapes, J., Mastie, M., Whitfield, E. (1994). *A Counselor's Guide to Career Assessment Instruments* (3rd edition). The National Career Development Association.

Seligman, L. (1994). *Developmental career counseling and assessment* (2nd edition). Thousand Oaks, CA: Sage.

Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2010). *Επαγγελματική Αξιολόγηση: Τεστ και Ερωτηματολόγια Επαγγελματικού Προσανατολισμού.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Watkins, E., & Campbell, V. (1990). *Testing in Counseling Practice.* NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.)

Whitfield, E.A., Feller, R.W., & Wood, C. (Eds.). (2009). *A*

	<i>Counselor's Guide to Career Assessment Instruments</i> (5th ed.). Broken Arrow, OK: National Career Development Association. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ - <i>International Journal of Testing</i> - <i>International Journal of Educational and Vocational Guidance</i> - <i>Journal of Career Assessment</i> - <i>Measurement and Evaluation in Counseling and Development</i> - <i>Psychological Assessment</i>
Διδακτική Μεθοδολογία:	Διδασκαλία ☐ Καθοδήγηση ☐