

Τίτλος Μαθήματος:	Επαγγελματική Ανάπτυξη Ειδικών Ομάδων
Κωδικός Μαθήματος:	ΣΠ08
Έτος Σπουδών:	1 ^ο
Τετράμηνο προσφοράς Μαθήματος:	2 ^ο
Αριθμός ECTS:	6
Όνομα Διδάσκουσας:	Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου
Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος:	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/οι φοιτήτριες αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Περιγράφουν τις θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές ομάδες, ώστε να μπορούν να τις εφαρμόζουν σε πρακτικές καταστάσεις που αφορούν στην επαγγελματική ζωή των ατόμων αυτών των ομάδων. ▪ Ερμηνεύουν τον ρόλο των θεωριών επαγγελματικής συμβουλευτικής στο πλαίσιο της συμβουλευτικής ειδικών ομάδων. ▪ Διακρίνουν και αξιολογούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των «μειονοτικών ομάδων», και το πώς αυτά συνδέονται με ζητήματα επαγγελματικής επιλογής και εξέλιξης. ▪ Περιγράφουν τον ορισμό της αναπηρίας, τις θεωρίες και μοντέλα αναπηρίας, και τα προβλήματα επαγγελματικής ανάπτυξης των ατόμων με αναπηρία. ▪ Χρησιμοποιούν τα μοντέλα επαγγελματικού σχεδιασμού στα άτομα με αναπηρία. ▪ Καθορίζουν παρεμβάσεις και τεχνικές που συνδέονται με τις προσωπικές/κοινωνικές ανάγκες των μαθητών των ειδικών ομάδων προκειμένου να διευκολύνουν την προσωπική/κοινωνική τους ανάπτυξη. ▪ Αναγνωρίζουν και αναλύουν θέματα πολυπολιτισμικότητας, όπως αυτά συνδέονται με την επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό. ▪ Χρησιμοποιούν βασικές και εξειδικευμένες δεξιότητες συμβουλευτικής προκειμένου να ασκήσουν επαγγελματική συμβουλευτική σε «μειονοτικές ομάδες». ▪ Εφαρμόζουν στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, εναλλακτικά πρότυπα σταδιοδρομίας και στρατηγικές υποστηριζόμενης απασχόλησης, προκειμένου να ασκήσουν επαγγελματική συμβουλευτική σε άτομα που ανήκουν σε ειδικές ομάδες. ▪ Εξηγούν τις κοινωνικές προκαταλήψεις και εργάζονται για την άρση τους. ▪ Συνεργάζονται με το σχολείο για να βοηθήσουν την εκπαιδευτική ένταξη και την λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων των μαθητών που ανήκουν σε ειδικές ομάδες. ▪ Συνεργάζονται με τους εργοδότες για να διευκολύνουν την επαγγελματική ένταξη των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές κοινωνικές ομάδες. 	

Τρόπος Διδασκαλίας:	Διδασκαλία στην τάξη
Προαπαιτούμενο(α) Μάθημα(τα):	Κανένα
Προτεινόμενα/προαιρετικά μέρη του προγράμματος:	Κανένα
<p>Σκοπός: Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση της επαγγελματικής ανάπτυξης υπό το πρίσμα της αναπηρίας, των ειδικών αναγκών (π.χ. χαρισματικότητα), και των πολιτισμικών διαφορών. Η προσέγγιση αυτή εστιάζεται στο άτομο και το περιβάλλον του και έχει ως στόχο την διευκόλυνση των επαγγελματικών επιλογών και την αντιμετώπιση της μαζικής ανεργίας και υποαπασχόλησης των ατόμων που ανήκουν στις ομάδες αυτές. Στόχος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να μάθουν και να χρησιμοποιούν θεωρίες και τεχνικές επαγγελματικής ανάπτυξης και συμβουλευτικής κατάλληλες για τη βελτίωση της επαγγελματικής ζωής των ατόμων αυτών. Εξετάζονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ειδικών ομάδων και δίνεται έμφαση στην απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων για να εργαστούν οι σύμβουλοι αποτελεσματικά στο θέμα της επαγγελματικής επιλογής και εξέλιξης των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές ομάδες. Συζητούνται οι γονικές και κοινωνικές επιδράσεις, τα προβλήματα λήψης επαγγελματικών αποφάσεων, στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, προπόνησης, υποστηριζόμενης απασχόλησης και εκπαιδευτικών πόρων. Γίνεται επισκόπηση εμπειρικής και θεωρητικής έρευνας η οποία περιγράφει την κοινωνική ανάπτυξη μαθητών από μειονότητες, με έμφαση στις συνέπειες για την επαγγελματική συμβουλευτική. Ακόμη, μέσω ποικίλων μεθόδων (π.χ. case studies) περιγράφονται τρόποι αξιολόγησης προσωπικών/κοινωνικών αναγκών των μαθητών και των μαθητριών αυτών και παροχής υπηρεσιών για να διευκολυνθεί η προσωπική/κοινωνική ανάπτυξή τους.</p> <p>Περιγραφή: Με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να διακρίνουν και να περιγράφουν ζητήματα αναπηρίας και πολυπολιτισμικότητας, όπως αυτά συνδέονται με την επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό. Θα μπορούν να χρησιμοποιούν τις θεωρίες επαγγελματικής επιλογής και ανάπτυξης, καθώς και σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική συμβουλευτική και τον προσανατολισμό, προκειμένου να καθορίζουν κατάλληλες συμβουλευτικές παρεμβάσεις σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των ομάδων αυτών. Θα έχουν το γνωστικό δυναμικό για να σχεδιάζουν ένα κατάλληλο πλαίσιο επαγγελματικής συμβουλευτικής, να χρησιμοποιούν βασικές και εξειδικευμένες δεξιότητες συμβουλευτικής, να εφαρμόζουν ειδικές στρατηγικές και τεχνικές προκειμένου να εργαστούν αποτελεσματικά με εφήβους και ενήλικες ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Θα γνωρίζουν στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, εναλλακτικά πρότυπα σταδιοδρομίας και στρατηγικές υποστηριζόμενης απασχόλησης για την διευκόλυνση των ανθρώπων που μειονεκτούν. Θα έχουν την ικανότητα να συνεργάζονται με το σχολείο, τους εργοδότες και τους κοινωνικούς φορείς με στόχο να βελτιώσουν την εκπαιδευτική και επαγγελματική ένταξη ατόμων</p>	

που ανήκουν σε ειδικές κοινωνικές ομάδες.

**Απαιτούμενα ή Προτεινόμενα
Εγχειρίδια:**

- Beveridge, S. (1995). *Special educational needs in schools*. London: Rutledge.
- Constantine, M. G & Sue, W. D. (2005). *Strategies for Building Multicultural Competence in Mental Health and Educational Settings*. N.J: John Wiley & Sons, Inc., Hoboken.
- Δελασσούδας, Λ. (2004). *Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός ατόμων με αναπηρία*. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- Fridrich, C. (Ed.) (2006). *From the margin to the centre*. Wien: Pädagogische Akademie des Bundes.
- Hagner, D., & Dileo, D. (1993). *Working together: Working culture, supported employment, and persons with disabilities*. Cambridge, MA: Brookline Books.
- Herr, E., Cramer, S. H., & Niles, S. G. (2004). *Career Guidance and Counseling through the Life Span*.
- Johnstone, D. (1995). *Further opportunities*. London: Cassell.
- Moon, S. (Ed.) (2004). *Social/emotional issues, underachievement, and counseling of gifted and talented students*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Nathan, R., & Hill, L. (2006). *Επαγγελματική Συμβουλευτική: Η συμβουλευτική προσέγγιση της επαγγελματικής επιλογής και σταδιοδρομίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Palmer, S., Dainow, S., & Milner, P. (Eds.) (1996). *Counselling: The BAC "Counselling" Reader*. London: Sage.
- Shah, S. (2001). *Career success of disabled high-flyers*. London: Penguin.
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2007). *Μελέτη για την εκτίμηση της ποιότητας παροχής επαγγελματικής συμβουλευτικής στα άτομα με αναπηρία*. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Smart, J. (2012). *Disability across the developmental life span: For the rehabilitation counselor*. New York, NY: Springer.
- Walsh, W. B., & Osipow, S. H. (Eds.). (1994). *Career counseling of women*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Zynker, V. (2011). *Career Counseling: A Holistic Approach*. USA: Brooks/ Cole.

	<p>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Counselling</i> - <i>Journal of Applied Rehabilitation Counseling</i> - <i>Journal of Multicultural Counseling and Development</i> - <i>Journal of Career Development</i> - <i>Rehabilitation Counseling Bulletin</i> - <i>The Career Development Quarterly</i> 		
<p>Διδακτική Μεθοδολογία:</p>	<p>Διδασκαλία</p> <p>Καθοδήγηση</p> <table border="1" data-bbox="1036 600 1273 680"> <tr> <td data-bbox="1036 600 1273 638">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1036 638 1273 680">X</td> </tr> </table>	X	X
X			
X			