

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

# Βιογραφικό σημείωμα

---

Αθανασίου Βέρδη

2017

Επίκουρου Καθηγητή Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης στο Τμήμα Φιλοσοφίας –  
Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

# Αθανάσιος Βέρδης

## Γενικά

---

Ο Αθανάσιος Βέρδης είναι Επίκουρος Καθηγητής Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης στο Τμήμα Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Φ.Ε.Κ. 395/31-3-2014), όπου διδάσκει τα σχετικά αντικείμενα σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Είναι πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών και σπούδασε Μεθοδολογία Έρευνας στο Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών. Είναι διδάκτορας του London Institute of Education στον τομέα της Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας και Αξιολόγησης. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στον τομέα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και αποτελεσματικότητας, καθώς και στον τομέα των ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών μεθοδολογιών.

## Στοιχεία επικοινωνίας

---

**Διεύθυνση εργασίας:** Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας. Πανεπιστημιούπολη, Ιλίσια 157 84. Κυψέλη 505. Τηλ. 2107277526.  
email: averdis@ppp.uoa.gr.

**Διεύθυνση κατοικίας:** Ξενοφώντος 1, Ελευσίνα, 192 00. Τηλ. 2105543201, 6977714451.

## Σπουδές

---

1. Διδακτορικό Δίπλωμα στην Εκπαιδευτική Αποτελεσματικότητα και Αξιολόγηση (London Institute of Education, 2002)
2. Μάστερ Θετικών Επιστημών στη Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, (M.Sc., Oxford University, 1997)
3. Πτυχίο (τετραετούς φοίτησης) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

του Πανεπιστημίου Αθηνών (1995)

4. Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (1995)
5. Παιδαγωγική Ακαδημία Τρίπολης (1983)

## Δημοσιεύσεις

---

### Μονογραφίες

1. Βέρδης, Α. (2016). *Εκπαιδευτική έρευνα και αξιολόγηση*. Αθήνα: Ηρόδοτος.
2. Βέρδης, Α. (2017). *Η κοινωνική κατανομή της αποτυχίας και οι επιπτώσεις της θεσμοθέτησης κατώτατου ορίου για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα: Ηρόδοτος.

### Διεθνή περιοδικά με κριτές

*Μετά από την εκλογή στην βαθμίδα του επίκουρου*

3. Verdis, A., & Sotiriou, C. (2017). The psychometric characteristics of the Advanced Measures of Music Audiation in a region with strong non-Western music tradition. *International Journal of Music Education*. <http://doi.org/10.1177/0255761417689925>
4. Verdis, A. & Kalogeropoulos, M. (2017). The map of access to higher education in Greece. *Geografiska Annaler: Series B, Human Geography*.

*Μετά από την εκλογή στη βαθμίδα του λέκτορα*

5. Loukeris, D., Verdis, A., Karabatzaki Z. & Syriou, I. (2009). Aspects of the effectiveness of the Greek "holoimero" (all-day) primary school. *Mediterranean Journal of Educational Studies* 14(2), 161-174. Available at [http://www.um.edu.mt/\\_data/assets/pdf\\_file/0006/89853/MJES-14-2-no\\_cutlines.pdf](http://www.um.edu.mt/_data/assets/pdf_file/0006/89853/MJES-14-2-no_cutlines.pdf)

*Πριν από την εκλογή στη βαθμίδα του λέκτορα*

6. Verdis, A. & Kriemadis, A. (2003). School climate and student achievement in Greek higher secondary schools (lykeia): a hierarchical statistical analysis. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 8(2), 95-108. Available at

<[http://www.um.edu.mt/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0003/39387/16\\_MJES\\_822003.pdf](http://www.um.edu.mt/__data/assets/pdf_file/0003/39387/16_MJES_822003.pdf)>

7. Verdis, A., Kriemadis, A. & Pasiardis, P. (2003). Historical, comparative and statistical perspectives of School Effectiveness Research: rethinking educational evaluation in Greece. *International Journal of Educational Management*, 17(4), 155-169. doi: 10.1108/09513540310474383
8. Kriemadis, A., Verdis, A. & Avgerinou, V. (2003). Current and future trends in transforming sport organizations. *International Sports Law Review*, 4(3&4), 367-377. Available at <<http://iasl.org/pages/posts/abouti.s.l.rpandektis/abouti.s.l.rpandektis103.php>>
9. Kriemadis, A., Emery P. & Verdis. A. (2003). Strategic sport management. *International Sport Law Review*, 4(3&4), 285-293. Διαθέσιμο στο <<http://iasl.org/pages/posts/abouti.s.l.rpandektis/abouti.s.l.rpandektis103.php>>
10. Kokkotas, P., Vlachos, I., Hatzi, M., Hatzaroula, V., Plakitsi, K., Rizaki, A., & Verdis, A. (1997). The role of language in understanding the physical concepts. *Nonlinear Analysis, Theory, and Applications*, 30(4), 2113-2120. doi: [http://www.doi.org/10.1016/S0362-546X\(96\)00250-7](http://www.doi.org/10.1016/S0362-546X(96)00250-7)

### **Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά με κριτές**

11. Βέρδης, Α. & Αναστόπουλος, Χ. (2007). Ανάλυση δεδομένων στην εκπαιδευτική έρευνα με τη βοήθεια του αλγόριθμου "Iterative Generalized Least Squares". *Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων*, 8, 118-130. Διαθέσιμο στο <<http://www.dardanosnet.gr/bookdetails.php?id=1581>>.
12. Βαϊνάς, Κ., & Βέρδης Α. (2006). Η προσφορά του παραρτήματος Βόλου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία. *Παιδαγωγικός Λόγος*, 2, 143-159. Διαθέσιμο στη διεύθυνση <[http://www.plogos.gr/ΤΕΥΧΗ/PL\\_2006.pdf](http://www.plogos.gr/ΤΕΥΧΗ/PL_2006.pdf)>.
13. Ματσαγγούρας, Η. & Βέρδης, Α. (2003). Γονείς, εταίροι στην εκπαίδευση: απόψεις ελλήνων γονέων υπό τη σύγχρονη προβληματική. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 2, 7-23. Διαθέσιμο στο <[http://www.syllogosperiklis.gr/ep\\_bima/epistimoniko\\_bima\\_2003/EPIST.%202003\\_mats.pdf](http://www.syllogosperiklis.gr/ep_bima/epistimoniko_bima_2003/EPIST.%202003_mats.pdf)>.

### **Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους**

*Μετά από την εκλογή στη βαθμίδα του λέκτορα*

14. Γαρώνη, Ν. & Βέρδης, Α. & (2017). Όταν το σώμα τραυματίζεται για να μην αφανιστεί:

μοντέλα κατανόησης. Στο Μ. Πουρκός (Επιμ.). *Το σώμα ως τόπος βιωμάτων, ταυτοτήτων και κοινωνικών νοημάτων* (σελ. 341-354). Αθήνα: Οκτώ.

15. Kassotakis, M. & Verdis, A. (2013). Shadow education in Greece: characteristics, consequences and eradication efforts. In Bray, M., Mazawi, A., & Sultana, R. (Eds.) *Private tutoring across the Mediterranean: constructions, deconstructions and implications for learning and equity* (pp. 93-113). Rotterdam: SENSE.
16. Βέρδης, Α., Τσιτσανούδη, Ν., & Μαλλίδης, Α. (2013). Αφηγήσεις παιδιών στο σχολείο για θέματα παραβατικότητας: Μελέτη τριών περιπτώσεων στο Η. Κουρκούτας & Θ. Θάνος (Επιμ.) *Σχολική παραβατικότητα και τρόποι αντιμετώπισής της. Ψυχολογικές, κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές διαστάσεις*. Αθήνα: Τόπος
17. Βέρδης Α. (2012) Τα παιδιά σε εκπομπές αναπαράστασης της πραγματικότητας. Στο Ν. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη (Επιμ.) *Η διαχείριση του πόνου στη δημόσια σφαίρα* (σελ. 151-168). Αθήνα: Προπομπός.

#### *Πριν από την εκλογή στη βαθμίδα του λέκτορα*

18. Βέρδης, Α. (2006). Οι διεθνείς μελέτες για την αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης από άποψη ερευνητικής μεθοδολογίας και στατιστικής ανάλυσης. Στο Δ. Κακανά, Κ., Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης, & Ε. Καβαλαρη (Επιμ.), *Η Αξιολόγηση στη εκπαίδευση: παιδαγωγική και διδακτική διάσταση* (σελ. 695-704). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
19. Παυλινέρη Π., Βέρδης, Α. & Γιαλαμάς, Β. (2006). Αυτοαξιολόγηση και συλλογικές δράσεις στη σχολική μονάδα. Στο Δ. Κακανά, Κ., Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης, & Ε. Καβαλαρη (Επιμ.), *Η αξιολόγηση στη εκπαίδευση: παιδαγωγική και διδακτική διάσταση* (σελ. 733-742). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.

#### **Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με κριτές**

##### *Μετά από τη εκλογή στην βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή*

20. M. Brzozowy, M., Hołownicka, K., Bzdak, J. Tornese, P., Lupiañez-Villanueva, J. Vovk, N., Sáenz de la Torre, J., Perelló, J., Bonhoure, I., Panou, E., Bampasidis, G, Verdis, A. Papaspirou, P, Kasoutas, M. , Vlachos, I., Kokkotas, S, Moussas, X. (2017, March). Making STEM education attractive for young people by presenting key scientific challenges and their implication on our life and career perspectives. Proceedings of the International Technology, Education and Development Conference 6-8 March (pp. 9948-9957), Valencia, Spain.

21. Βέρδης, Α. (2017) Εκπαιδευτική αξιολόγηση και ψυχομετρία. Στα πρακτικά του 1ου Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης με θέμα Αξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών: Σύγχρονες Τάσεις, Διλήμματα & Προοπτικές.
22. Βέρδης, Α. & Τσέκου, Α. (2017). Η εκπαιδευτική έρευνα και η θεωρία των νομιμοποιητικών κωδίκων. Στα πρακτικά του 1ου Συνεδρίου του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.

*Πριν από την εκλογή στη βαθμίδα του Επίκουρου*

23. Βέρδης, Α. (2009). Η διδασκαλία της εκπαιδευτικής έρευνας και τα όρια της αυτοεθνογραφίας. Στο Α. Τριλιανός, Α. & Ι. Καράμηνας (Επιμ.) *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, Τομ.Α (σελ. 787-79). Αθήνα: Ατραπός. Διαθέσιμο στο <<http://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP342/Pedagogical%20Association.pdf>>
24. Βέρδης, Α. & Τζαννετουλάκου, Ι. (2008). Το πάζλ του εκπαιδευτικού έργου στο μάθημα της μουσικής και η χρήση ποιοτικών μεθόδων για την αξιολόγησή του. Στο Γ. Γεωργιογιάννης (Επιμ.) *Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ - Αξιολόγηση και Διοίκηση Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας Εκπαίδευσης [ηλεκτρονική έκδοση]*. Από <[www.inpatras.com/praktika/arta2008/periexomena.php](http://www.inpatras.com/praktika/arta2008/periexomena.php)>

*Πριν από την εκλογή στη βαθμίδα του λέκτορα*

25. Παπαδοπούλου Σ., Χαλκιαδάκη, Α. & Βέρδης, Α. (2006). Ευέλικτη Ζώνη: το ανεκπλήρωτο όνειρο. Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.) *Εκπαιδευτικές Αλλαγές – Παρέμβαση Εκπαιδευτικών και Σχολείου, 7ο ετήσιο συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών, 10-12 Απριλίου 2005* (σελ. 238-246), Αθήνα: Μεταίχμιο.
26. Βέρδης, Α. (2003). Επιδοτούμενα προγράμματα για την αποτύπωση των οργανωτικών χαρακτηριστικών των σχολικών μονάδων και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.) *Ο Εκπαιδευτικός και η Ευρωπαϊκή του Διάσταση, 4ο Ετήσιο Συνέδριο του ΤΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών 17-19 Μαΐου 2002* (σελ. 167-175), Αθήνα: Μεταίχμιο.
27. Μαρκέας, Ν., Βέρδης, Α. & Μαρκέα, Γ. (2002). Έρευνα δράσης στο σχολείο - κλινική έρευνα στο νοσοκομείο. Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.) *Ο Εκπαιδευτικός ως Ερευνητής 3ο Ετήσιο Συνέδριο του ΤΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών, στις 4-6 Μαΐου 2001* (σελ. 104 – 112), Αθήνα, Μεταίχμιο.
28. Βέρδης, Α. (2001). Αξιολόγηση - εκπαιδευτικό έργο - ποιότητα: αποσαφηνίσεις και

συσχετίσεις. Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.) *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου* (σελ. 97 – 106), Αθήνα: Μεταίχιμο.

29. Βέρδης, Α. (2001). Ιεραρχικά και πολυπαραγοντικά μοντέλα για τον προσδιορισμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.) *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου* (σελ. 117 – 126), Αθήνα: Μεταίχιμο.

### **Εργασίες στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων**

30. Βέρδης, Α., Κονδύλη, Ι. Παγώνη, Π., Παπατρέχα, Ε. Παπαγεωργίου, Κ. & Τσιμπούκη, Α. (2015). *Έκθεση αξιολόγησης της Πράξης «Νέο Σχολείο: ένταξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων στα δημοτικά σχολεία»*. Αδημοσίευτη εργασία. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

### **Περιλήψεις εισηγήσεων σε διεθνή συνέδρια (χωρίς έκδοση πρακτικών)**

31. Βέρδης, Α. (2014, Νοέμβριος). Κοινωνιολογικές διαστάσεις της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εισήγηση σε ημερίδα του Προγράμματος «Θαλής». Αθήνα, 22 Νοεμβρίου.
32. Verdis, A. (2014, September). Fairness in access to higher education in Greece. ECER 2014, "The Past, Present and Future of Educational Research in Europe", Porto, Portugal.
33. Verdis, A. (2013, September). National examinations and higher education cuts in Greece. ECER 2013, "Creativity and Innovation in Educational Research", Istanbul, Turkey.
34. Verdis, A. & Sotiriou, C. (2012, August) Qualitative item analysis of Gordon's AMMA scale for audiation. Paper presented at the ISME World Conference on Music Education, Thessaloniki, Greece.
35. Verdis, A. & Emvalotis, A. (2009, June). Implementing a music-based curriculum in the schools of the Greek – Albania border. Paper presented at the proceedings of the International Conference of the International Association for Intercultural Education, Athens, Greece.
36. Verdis, A. & Krimbeni, M. (2005, July). Beyond statistical testing: the publication and use of effect size indices in contemporary psychological and educational research. Paper presented at the 25th Colloquium of the International School Psychology Association (ISPA), Athens, Greece.
37. Verdis, A. & Matsagouras, E. (2005, July). The transition from primary to secondary school: Greek students' views. Paper presented at the 25th Colloquium of the International School Psychology Association (ISPA), Athens, Greece.

38. Verdis, A. & Kriemadis, T. (2004, September). School Effectiveness Research in Greece. Paper presented at the Annual European Conference on Educational Research (ECER 2004), Rethymnon, Crete.
39. Markeas, N., Kafalides, G., Karakaidos, D., Triantafylides, G., Eftathiadou, H., Zossi, P., Verdis, A & Karis, C. (2003). The values of Q angle in children: an epidemiological study. Paper presented at the Congress of the Greek Society of Surgery, Orthopaedics, and Traumatology, Thessaloniki, Greece. *Journal of Bone and Joint Surgery* 85, 223-224. Available at [http://www.bjjprocs.boneandjoint.org.uk/content/85-B/SUPP\\_III/223.5](http://www.bjjprocs.boneandjoint.org.uk/content/85-B/SUPP_III/223.5)

### **Ανακοινώσεις σε ελληνικά επιστημονικά συνέδρια χωρίς έκδοση πρακτικών**

*Μετά από την εκλογή στη βαθμίδα του λέκτορα*

40. Μαρκέας, Ν. & Βέρδης, Α. (2016, Μάιος). Ο Nicolas Andry είναι πράγματι ο πατέρας της Ορθοπαιδικής; Εισήγηση στο 42ο Ετήσιο Πανελλήνιο Ιατρικό Συνέδριο της Ιατρικής Εταιρείας Αθηνών.
41. Μαρκέας, Ν. & Βέρδης, Α. (2016, Μάιος). Η μάχη της διφθόγγου στην Ορθοπαιδική και η επανάσταση του 1994. Εισήγηση στο 42<sup>ο</sup> Ετήσιο Πανελλήνιο Ιατρικό Συνέδριο της Ιατρικής Εταιρείας Αθηνών.
42. Βέρδης, Α., & Τσέκου Α. (2016, Φεβρουάριος). Απόψεις των εκπαιδευτικών για την αξιολόγησή τους. Εισήγηση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο της Πανελληνίας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων με θέμα: Προοπτικές για ένα σύγχρονο και δημοκρατικό σχολείο.
43. Βέρδης, Α. (2016, Μάρτιος). Οι νομιμοποιητικοί κώδικες της εκπαιδευτικής έρευνας. Εισήγηση στο 1ο Συνέδριο του Τομέα Παιδαγωγικής του της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με θέμα Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής.
44. Βέρδης, Α. & Σωτηρίου, Χ. (2015, Νοέμβριος). Οι διαστάσεις και η μέτρηση της Ακουστότητας. Εισήγηση στο 7<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση με θέμα: Μουσικός Γραμματισμός: Τυπικές και Άτυπες Μορφές Μουσικής Διδασκαλίας-Μάθησης.
45. Βέρδης, Α. (2015, Νοέμβριος). Η αυτονομία της σχολικής μονάδας. Εισήγηση στο 2<sup>ο</sup>



Συνέδριο της Πανελληνίας Παιδαγωγικής Εταιρείας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με θέμα Αυτονομία Σχολικής Μονάδας: Διάλογος, Προβληματισμός, Διερεύνηση.

46. Βέρδης Α., Καλογερόπουλος Κ., Παπαδόπουλος Α., Χαλκιάς Χ. (2015, Απρίλιος). Η γεωγραφική διάσταση της επίδοσης των μαθητών στις πανελλήνιες εξετάσεις. Μια γεωστατιστική προσέγγιση. Εισήγηση στο 28<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Στατιστικό Συνέδριο, Αθήνα, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο (15-18 Απριλίου).
47. Βέρδης, Α. (2015, Απρίλιος). Ο εκπαιδευτικός χαρακτήρας της εκπαιδευτικής έρευνας και η θεωρία των νομιμοποιητικών κωδίκων. Εισήγηση στο Συνέδριο για τα 30 χρόνια του Τμήματος Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Αθήνα, Φιλοσοφική Σχολή (1 – 3 Απριλίου).
48. Βέρδης, Α. (2015, Μάρτιος). Πού είναι το σχολείο; Εισήγηση στο Πρώτο Συνέδριο της Πανελληνίας Παιδαγωγικής Εταιρείας Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Αθήνα, Κολέγιο Ψυχικού (14-15 Οκτωβρίου).
49. Βέρδης, Α. (2014, Οκτώβριος). Πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και κοινωνική δικαιοσύνη. Εισήγηση στο Πρώτο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Ιωάννινα (1-17 Οκτωβρίου).
50. Βέρδης, Α. (2014, Οκτώβριος). Η κοινωνική κατανομή της αποτυχίας και οι επιπτώσεις της θεσμοθέτησης κατώτατου ορίου εισαγωγής στην ανώτατη εκπαίδευση. Πρώτο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (1-17 Οκτωβρίου).
51. Βέρδης, Α. & Γαρώνη, Ν. (2013, Ιούνιος). Όταν το σώμα τραυματίζεται για να μην αφανιστεί. Εισήγηση στο δεύτερο διεθνές συμπόσιο του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα «Η απύσχα παρουσία του σώματος στις κοινωνικές επιστήμες, την τέχνη, την εκπαίδευση και στις επιστήμες της υγείας». Άνδρος.
52. Βέρδης, Α. (2012, Ιούνιος). Πειθάρχηση και φαντασμαγορικό κεφάλαιο: Τα παιδιά στα reality shows. Εισήγηση σε διεθνές Εισήγηση σε συμπόσιο του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα «Η απύσχα παρουσία του σώματος στις κοινωνικές επιστήμες, την τέχνη, την εκπαίδευση και στις επιστήμες της υγείας». Ρέθυμνο.
53. Βαϊνάς, Κ., Βέρδης, Α., Καπανιάρη, Α. & Οικονόμου, Α. (2011, Δεκέμβριος). Με ποια κριτήρια οι μαθήτριες και οι μαθητές επιλέγουν να ακολουθήσουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση; Εισήγηση στο 2ο Συνέδριο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. με θέμα: «Τεχνολογικές εξελίξεις και διδακτικές εφαρμογές στην Τεχνολογική Επαγγελματική Εκπαίδευση», Αθήνα.

54. Βέρδης, Α. (2011, Νοέμβριος). Σχεδιογραφήματα και επιστημονική έρευνα: Η περίπτωση των “Musiciens” του Jean-Jacques Sempé. Εισήγηση σε συμπόσιο του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, με θέμα «Βασισμένες στην τέχνη ερευνητικές μεθοδολογίες». Ρέθυμνο.
55. Βέρδης, Α. (2010, Νοέμβριος). Η Αυτοεθνογραφία ως μέθοδος εκπαιδευτικής έρευνας. Εισήγηση σε συμπόσιο του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Έρευνας του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, με θέμα «Ποιοτικές ερευνητικές μεθοδολογίες». Ρέθυμνο.

#### *Πριν από την εκλογή στη βαθμίδα του λέκτορα*

56. Βαϊνάς, Κ., Βέρδης, Α., Οικονόμου, Α., & Καπανιάρη, Α. (2011, Δεκέμβριος). Με ποια κριτήρια οι μαθήτριες και οι μαθητές επιλέγουν να ακολουθήσουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση. Εισήγηση στο 2ο Επιστημονικό Συνέδριο της ΑΣΠΑΙΤΕ με τίτλο «Τεχνολογικές εξελίξεις και Διδακτικές Εφαρμογές στην Τεχνολογική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Καινοτομικές Δράσεις και Προοπτικές Ανάπτυξης» Αθήνα 16-17 Δεκεμβρίου.
57. Βέρδης, Α. (2005, Απρίλιος). Στατιστική εφαρμοσμένη στη ψυχοπαιδαγωγική έρευνα: το μέγεθος της επίδρασης ως στοιχείο δημοσιεύσεων και καταλύτης αλλαγών. Εισήγηση στο 7ο ετήσιο συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών, 10-12 Απριλίου 2005. Πάτρα.
58. Βέρδης, Α., Αναστασοπούλου Ρ. & Κοντογιάννη, Σ. (2005, Μάρτιος). Μπορεί το σχολείο να λυγίσει τον σιδηρούν κανόνα της αποτυχίας; Εισήγηση σε Συμπόσιο σε συνέδριο του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος. Ιωάννινα.
59. Βέρδης, Α. (2003, Μάιος). Παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση μαθητών λυκείου. Εισήγηση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ), Ρόδος.
60. Βέρδης, Α. (2003, Μάιος). Κονστρακτιβιστικά αναλυτικά προγράμματα, αντικειμενική αξιολόγηση και εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα. Εισήγηση στο 5ο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου της Πάτρας, Ρίο.

#### **Άρθρα σε εφημερίδες**

61. Οι δάσκαλοι προσφέρουν». Επιστολή στην εφημερίδα *Η Καθημερινή* (Πέμπτη 28 Σεπτεμβρίου 2006, σελ. 5).
62. «Οικονομικά της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικά κουπόνια». Άρθρο στην εφημερίδα *Το Βήμα* (Τετάρτη 14 Αυγούστου 2002, Τμ. Α, σελ. 5).

63. «Ποιοι παράγοντες διαμορφώνουν τις επιδόσεις των μαθητών Λυκείου». Συνέντευξη στη δημοσιογράφο Νότα Τρίγκα, στην εφημερίδα *Το Βήμα* (Τετάρτη 11 Ιουλίου 2001, Τμ. Α, σελ. 18).
64. «Εκπαιδευτικές ανισότητες». Επιστολή *Η Καθημερινή* (Σάββατο 5 Αυγούστου 2000, σελ. 12).
65. «Η τυραννία του εκπαιδευτικού οικονομισμού». *Το Βήμα* (Παρασκευή 15 Σεπτεμβρίου 2000, Τμ. Α, σελ. 2).
66. «Τα Ελληνόπουλα γνωρίζουν μαθηματικά». *Το Βήμα* (Τετάρτη 22 Δεκεμβρίου 1999, Τμ. Α, σελ. 2).

### Ετεροαναφορές

---

1. Bray, M. (2011). *The Challenge of Shadow Education: Private Tutoring and its Implication for Policy Makers in the European Union*. Brussels: European Commission.
2. Cavet, A. (2011). *Rythmes scolaires: pour une dynamique nouvelle des temps éducatifs*: Institut National de Recherche Pedagogique.
3. Retali, C. (2010). *Immigrants and academic achievement in Greece, as measured by three PISA databases*. University of Oxford, Oxford.
4. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2009). *Πρόταση για τον Σχεδιασμό και την Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου* Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
5. Ho, L.-A., Lin, C.-Y., Kuo, T.-H., Kuo, Y.-K., & Kuo, Y.-L. (2008). Applying deeper learning and Confucian values in enhancing school effectiveness: empirical results and findings. *Urban Education*, 43(5), 561-586.
6. Day, C., Stobart, G., Sammons, P., Kington, A., Gu, Q., Smees, R., et al. (2006). *Variations in Teachers' Work, Lives and Effectiveness*. London: Department for Education and Skills.
7. Sacha, J.-C.-B. (2009). *The School Climate and its impact upon the self concept of adolescents in the Secondary school system and its relationship to academic achievement*. From <<http://www.cavehill.uwi.edu/SALISES/conferences/past-conferences/2009/john-charlessacha-schoolclimateandimpact.aspx>>
8. Papakonstantinou, E., Gialamas, V., & Karageorgos, D. (2006). Analysis of the factors that influence the student's performance of uniform high school and technical vocational school in the subject of Statistics, *Σπουδαί*, 56(4), 17-37.

9. Μιμιγιάννης, Α. (2006). Ο ρόλος της Συμβουλευτικής στην Αγωγή Υγείας. *Επιστημονικό Βήμα*, 6(116-125).
10. Sahin, I. (2006) İlköğretim Müfredat Laboratuvar Okulları İle Diğer İlköğretim Okullarının Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Karşılaştırılması Buca Eğitim Fakültesi Dergisi 20, 52-58. Available at <<http://befjournal.com.tr/index.php/dergi/article/viewArticle/144>>
11. Plakisti, K. (Ed). (2013). *Activity theory in formal and informal science education*. Rotterdam: Sense.
12. Aurini, J., Davies, S., & Dierkes, J. (2013). *Out of shadows: the global intensification of supplementary education (International Perspectives on Education and Society, Volume 22)*. Emerald Group Publishing Limited
13. Gkolia, C. & Brundrett, M. (). Educational leadership development in Greece. In M. Brundrett & M. Crawford (Eds.) *Developing School Leaders: An International Perspective*. London and New York, Routledge (pp. 42-57).

### *Συμμετοχή σε προγράμματα*

---

#### *Μετά από την εκλογή στην βαθμίδα του επίκουρου*

1. "Stem for Youth: Gearing up to launch science and technology for teenagers". Horizon 2020. Επιστημονικός υπεύθυνος Mirozlaw Brzozowy, Polytechnic University of Warsaw Faculty of Physics  
<http://www.stem4youth.eu/category/stem-for-youth/>
2. Narrative educational resources for socio-professional inclusion (NAR – SPI). Επιστημονικός υπεύθυνος <http://meltingpro.org/en/progetti-en/european/nar-spi/>
3. «Promoting equity and quality». Έργο Erasmus + (Πανεπιστήμια Κύπρου, Δουβλίνου, Αθήνας και Κέμπριτζ). Επιστημονικός (Υπεύθυνος Λεωνίδα Κυριακίδη, 2014 - 2017).
4. «Μελέτη των κοινωνικών, εκπαιδευτικών και θεσμικών διαστάσεων της ζήτησης Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, των προβλημάτων και των πολιτικών ικανοποίησής της». Έργο ενταγμένο στο Πρόγραμμα «Θαλής» για την ενίσχυση της διεπιστημονικής έρευνας και καινοτομίας (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δημήτριος Ματθαίου, 2011- 2015).

#### *Μετά από την εκλογή στη βαθμίδα του λέκτορα*

5. «Παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση στοιχείων μουσικής παράδοσης στη διασυνοριακή περιοχή Ελλάδας – Αλβανίας». Έργο ενταγμένο στο Πρόγραμμα

INTERREG III υπό τον τίτλο «Ερευνητική Συνεργασία και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στον Ελληνικό Πολιτισμό» (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Αναστάσιος Εμβαλωτής, 2009).

### *Πριν από την εκλογή στη βαθμίδα του λέκτορα*

6. «Επιμόρφωση στελεχών διοίκησης της εκπαίδευσης». Έργο ενταγμένο στο ΕΠΕΑΕΚ II, στον Άξονα «Προώθηση και βελτίωση της εκπαίδευσης και της αρχικής επαγγελματικής Κατάρτισης στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης» (Επιστημονική Υπεύθυνη: Βασιλική Περάκη, 2007-2008).
7. «Επιμόρφωση σχολικών συμβούλων και εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στο ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ». Έργο ενταγμένο στο ΕΠΕΑΕΚ II, στον Άξονα «Προώθηση και βελτίωση της εκπαίδευσης και της αρχικής επαγγελματικής Κατάρτισης στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης» (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Πέτρος Μπερερής, 2005-2006).
8. «Βιβλία Μουσικής Γ΄ και Δ΄ Δημοτικού». Έργο ενταγμένο στην Πράξη «Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο» (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γιώργος Τύπας, 2002 – 2006).

## *Διδασκαλία*

---

### **Προπτυχιακό επίπεδο**

1. «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» (ΠΔ 148, βλ. Οδηγός Σπουδών 2010-2011, σελ. 107, καθώς και <<https://eclass.uoa.gr/courses/PPP356/>>).
2. «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων» (Σεμιναριακό μάθημα, Κωδικός ΠΔ 201, βλ. Οδηγός Σπουδών, σελ. 128, καθώς και <<http://eclass.uoa.gr/courses/PPP342/>>).
3. «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» (Κωδικός ΠΔ 12, βλ. Οδηγός Σπουδών 2010-2011, σελ. 92093, καθώς και <<http://eclass.uoa.gr/courses/PPP242/>>).
4. «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών» (Κωδικός ΠΔ 218, βλ. Οδηγός Σπουδών, σελ. 153).
5. «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» (Κωδικός ΠΔ 112, βλ. Οδηγός Σπουδών σελ. 143). Βλ. <<https://eclass.uoa.gr/courses/PPP553/>>
6. «Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαιδευτική Έρευνα» (Κωδικός ΠΔ 228, βλ. Οδηγός

Σπουδών, σελ. 160).

### **Μεταπτυχιακό επίπεδο**

7. «Μεθοδολογία Έρευνας». Στο ΠΜΣ «Επαγγελματική Συμβουλευτική και Προσανατολισμός».
8. «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», βλ. <<http://eclass.uoa.gr/courses/PPP356/>>).
9. «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» <<http://eclass.uoa.gr/courses/PPP343/>>)
10. «Αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων, παρεμβάσεων και πολιτικών» στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (Υπεύθυνος μαθήματος, βλ. <<http://therae.ppp.uoa.gr/anakoινwseis.html>>)

### **Σεμινάρια προς υποψήφιους διδάκτορες**

11. «Μεθοδολογία έρευνας: Ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων». Σεμινάριο διάρκειας 40 ωρών στο Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής (Σχεδιαστής και επιμορφωτής, βλ. <<http://eclass.uoa.gr/courses/PPP244/>>)

### *Συμμετοχή σε διδακτορικές διατριβές και διπλωματικές εργασίες*

---

### **Εποπτεία διδακτορικών διατριβών**

1. Iro Stefanidou (starting 2014). Capturing an elusive construct. Understanding teachers' efficacy. With Evanthia Miligou & Vasiliki Spiliotopoulou [in English].
2. Γιώργος Τσίτας (έναρξη 2014). Εκπαιδευτική αξιολόγηση και Ηθική. Με τον Αναπληρωτή Καθηγητή Κωσταντίνο Κορναράκη και τον Επίκουρο Καθηγητή Ευάγγελο Πρωτοπαπαδάκη.
3. Κατερίνα Νικολοπούλου (έναρξη 2015). Τα δημόσια σχολεία γονεϊκής επιλογής στην Ελλάδα. Με τους Αναπληρωτές Καθηγητές Γιώργο Πασιά και Γιώργο Παπακωνσταντίνου.

### **Συμμετοχές**

1. Αναστασία Παπαδοπούλου (διδακτορική διατριβή, έναρξη 2013). «Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης». Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής.
2. Μιχαήλ Κασσούτας (διδακτορική διατριβή). «Αξιολόγηση και Εκπαίδευση: Το μοντέλο αξιολόγησης της στοχαστικοκριτικής σκέψης». Μέλος της τριμελούς επιτροπής παρακολούθησης με τους Ηλία Ματσαγγούρα και Ιωάννη Βρεττό (ολοκληρώθηκε το 2017).
3. «Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα κατά τη διάρκεια του απελευθερωτικού αγώνα και την Καποδιστριακή περίοδο» της Νίκης Κατσιάπη – Γεωργούλη (Μέλος της επταμελούς επιτροπής αξιολόγησης, 2013).
4. Η διδασκαλία της κλασικής Γραμματείας στην ιταλική δευτεροβάθμια εκπαίδευση: συγκριτική θεώρηση με τα αντιστοίχως ισχύοντα στην ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση» της Σοφίας Σκλείδα (Μέλος στην επταμελή επιτροπής αξιολόγησης, 2013).
5. «Διερεύνηση - αξιολόγηση της μουσικής αντίληψης - δεκτικότητας μαθητών στη μουσική εκπαίδευση» της Χριστίνας Σωτηρίου (Μέλος της επταμελούς επιτροπής αξιολόγησης, 2010).

### **Μεταπτυχιακό επίπεδο (ενδεικτικά)**

(Ως μέλος τριμελών επιτροπών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, στην ειδίκευση «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»).

1. Οδηγήτρια Πετράκη (2012) «Αξιολόγηση και προγράμματα σχολικών Δραστηριοτήτων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Μία εφαρμογή σε Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας».
2. Μαργαρίτα Καπιτσίνου (2012) «Αξιολόγηση σχολικού εγχειριδίου των Αρχαίων Ελληνικών. Το παράδειγμα της τραγωδίας στο Γυμνάσιο και το Λύκειο».
3. Γιάννης Οικονομίδης (2012) «Αξιολόγηση σχολικών εγχειριδίων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: η περίπτωση του βιβλίου 'Αρχές Περιβαλλοντικών Επιστημών' της Β' Λυκείου».
4. Αικατερίνη Τσέκου (2011) «Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα».

5. Δημήτρης Τσακουμάγκος (2010) «Παραπαιδεία και κοινωνικές ανισότητες στη Ελλάδα».
6. Θεοδώρα Μανιάτη (2008) «Απόψεις εκπαιδευτικών του νομού Μεσσηνίας για τον ρόλο του διευθυντή της σχολικής μονάδας».
7. Ιουλία Τζαννετουλάκου (2008) «Η αξιολόγηση στο μάθημα της μουσικής».
8. Ελένη Πλέστη (2008) «Η αξιολόγηση στα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση».
9. Βασίλης Μανος (2008) «Απόψεις μαθητών και διδασκόντων στα φροντιστήρια για το ζήτημα της παραπαιδείας».
10. Αριάδνη Αναστασοπούλου (2008) «Η καλλιέργεια της δημιουργικότητας μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος της Μουσικής και η αξιολόγησή της».
11. Βασιλική Μάστορη (2008) «Τα αποτελέσματα των Ελλήνων μαθητών στο πρόγραμμα PISA και η συμβολή του σχολείου στη διαμόρφωσή τους».

### *Άλλα επιστημονικά και διοικητικά καθήκοντα*

---

1. Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου και ταμίας της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης (Πρόεδρος Μιχάλης Κασσωτάκης).
2. Μέλος της Οργανωτικής και Επιστημονικής Επιτροπής διενέργειας του Συνεδρίου για τα 30 χρόνια του Τμήματος Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
3. Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος ΦΠΨ (βλ. Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης ΦΠΨ).
4. Μετάφραση του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος ΦΠΨ στα Αγγλικά (βλ. Studies Guide).

### *Άλλες Δραστηριότητες*

---

1. Εξεταστής σε υποτροφία εσωτερικού του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών στην ειδικότητα «Εκπαιδευτική αξιολόγηση» (2013).
2. Διοργάνωση Συμποσίου (Συντονιστής) με θέμα «Σχολείο, οικογένεια και μαθητική επίδοση», στο πλαίσιο Συνεδρίου που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και τη Ψυχολογική Εταιρεία



Βορείου Ελλάδος, με θέμα «Σχολείο και Οικογένεια» (Ιωάννινα 18 – 20 Μαρτίου 2005).

3. Κριτής (blind reviewer) στο βιβλίο *Comprehensive Handbook of Multicultural School Psychology*, των Craig Frisby και Cecil Reynolds (Ed.), το οποίο εκδόθηκε το 2005 από τον εκδοτικό οίκο Wiley (2007).
4. Άμισθη εργασία στο *National Foundation of Educational Research* της Αγγλίας (NFER), (ακαδημαϊκό έτος 1996 – 1997), στο πλαίσιο των σπουδών μου για το Μάστερ Θετικών Επιστημών, έχοντας ως καθήκον την ποιοτική καταγραφή των απαντήσεων των μαθητών και μαθητριών στο πλαίσιο της Τρίτης Διεθνούς Μελέτης για τα Μαθηματικά και τη Φυσική (Third International Mathematics and Science Study – TIMSS).
5. Ως Αξιολογητής στο Υπουργείο Εργασίας, με ειδίκευση στην αξιολόγηση προτάσεων για την εκπαίδευση των *Roma* στην Ελλάδα.

### *Προηγούμενη απασχόληση*

---

#### **Ακαδημαϊκό έτος 2006 - 2007**

1. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής), το γνωστικό αντικείμενο «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής Έρευνας», με βάση το Π.Δ. 407/80 στη βαθμίδα του Λέκτορα.
2. Επιστημονικός Συνεργάτης στο Παράρτημα Βόλου της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγών Τεχνικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) το αντικείμενο «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας», στο πλαίσιο του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) πτυχιούχων μελλοντικών εκπαιδευτικών Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
3. Επιστημονικός Συνεργάτης στο Παράρτημα Βόλου της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγών Τεχνικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) το αντικείμενο «Εκπαιδευτική αξιολόγηση», στο πλαίσιο του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) πτυχιούχων μελλοντικών εκπαιδευτικών Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
4. Διδασκαλία του αντικειμένου «Αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων» στο δεύτερο έτος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών (Τμήμα Φ.Π.Ψ.) «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» (Υπεύθυνος μαθήματος Καθηγητής Μιχάλης Κασσωτάκης)

#### **Ακαδημαϊκό έτος 2005- 2006**

5. Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, σεμινάριο με τίτλο «Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας» (30 ώρες).
6. Συμβασιούχος Επιστημονικός Συνεργάτης στο Παράρτημα Βόλου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. για το γνωστικό αντικείμενο «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής Έρευνας», στο πλαίσιο του

Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) Εκπαιδευτικών Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

7. Συμβασιούχος Επιστημονικός Συνεργάτης στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. της Αθήνας, το γνωστικό αντικείμενο «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής Έρευνας».
8. Συμβασιούχος Επιστημονικός Συνεργάτης στο Παράρτημα Βόλου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. το αντικείμενο «Εκπαιδευτική αξιολόγηση», στο πλαίσιο του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) εκπαιδευτικών Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

#### **Ακαδημαϊκό έτος 2004 - 2005**

9. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής), το γνωστικό αντικείμενο «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας», με βάση το Π.Δ. 407/80 στη βαθμίδα του Λέκτορα.
10. Συμβασιούχος Επιστημονικός Συνεργάτης στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε του Βόλου, στο αντικείμενο «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας», στο πλαίσιο του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.) εκπαιδευτικών Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
11. Αυτόνομη διδασκαλία του αντικειμένου «Αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων» στο δεύτερο έτος μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών (Τμήμα Φ.Π.Ψ.), με γενικό τίτλο «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου».
12. Συμβασιούχος Επιστημονικός Συνεργάτης στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. της Αθήνας για το γνωστικό αντικείμενο «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας».
13. Διδασκαλία του αντικειμένου «Μεθοδολογία έρευνας και βασικά στοιχεία περιγραφικής στατιστικής» στο Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, σε σεμινάριο μεταπτυχιακών σπουδών με γενικό τίτλο «Οργάνωση και Οικονομική Διαχείριση Αθλητικών Φορέων».
14. Στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μ.Δ.Δ.Ε.) σεμινάριο δέκα ωρών, για το γνωστικό αντικείμενο «Σχολική αποτελεσματικότητα και βελτίωση: θεωρία και πράξη ενός παγκόσμιου εκπαιδευτικού κινήματος».
15. Στο 2<sup>ο</sup> Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Αθήνας (Π.Ε.Κ.), το γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική αξιολόγηση».

#### **Ακαδημαϊκό έτος 2003 – 2004**

16. Στο Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου) το αντικείμενο «Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας» στη βαθμίδα του Λέκτορα με βάση το Π.Δ. 407/80.
17. Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Αθηνών το αντικείμενο «Καινοτόμες προσεγγίσεις της σύγχρονης διδακτικής», στο πρόγραμμα για την «Ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης».
18. Στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μ.Δ.Δ.Ε.) σεμινάρια διάρκειας δέκα ωρών στα εξής επιστημονικά αντικείμενα: (α) «Σχολική αποτελεσματικότητα και

βελτίωση» (δέκα ώρες) και (β) «Αξιολόγηση στην εκπαίδευση».

19. Στο Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου το αντικείμενο «Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας», σε σεμινάριο μεταπτυχιακών σπουδών με γενικό τίτλο «Οργάνωση και Οικονομική Διαχείριση Αθλητικών Φορέων».

### **Ακαδημαϊκό έτος 2002 – 2003**

20. Τμήμα Επιστημών Αγωγής Προσχολικής Ηλικίας (Τ.Ε.Α.Π.Η.) του Πανεπιστημίου Αθηνών, τα αντικείμενα «Εισαγωγή στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση» και «Μεθοδολογία των επιστημών του ανθρώπου: ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια Ηλεκτρονικού Υπολογιστή», με βάση το Π.Δ. 407/80 στη βαθμίδα του Λέκτορα.
21. Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Αθηνών το αντικείμενο «Καινοτόμες προσεγγίσεις της σύγχρονης διδακτικής», στο πρόγραμμα για την Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

## *Προηγούμενες θέσεις εργασίας στην Εκπαίδευση*

---

### ***Πανεπιστήμιο Αθηνών (Π.Τ.Δ.Ε.) 1995 – 1996***

1. Απόσπαση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών (Καθηγητής Παναγιώτης Κόκκοτας). Υπεύθυνος για τα εργαστήρια της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.

### ***Πανεπιστήμιο Αθηνών (Π.Τ.Δ.Ε.) 1998 – 1999***

2. Απόσπαση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών (Καθηγητής Ηλίας Ματσαγγούρας). Υπεύθυνος για τις πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών.

### ***Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 2002 – 2003***

3. Απόσπαση στο Τμήμα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τη στήριξη του προγράμματος της Ευέλικτης Ζώνης.
4. Υπεύθυνος του Υποέργου «Συγγραφή διδακτικού υλικού για τη Μουσική Γ' - Δ' Δημοτικού» στο Έργο «Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή συνοδευτικού υποστηρικτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Δημοτικό Σχολείο και το Νηπιαγωγείο».

### ***Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 2004 - 2007***

1. Εκλογή σε θέση Παρέδρου πενταετούς θητείας στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Τμήμα Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης), με βάση την Πράξη 1/9-7-2003 Συλλογικού Οργάνου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για την επιλογή 19 Παρέδρων με πενταετή θητεία.

2. Συμβολή στη διαμόρφωση θέσεων για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών.
3. Μέλος Επιστημονικής Ομάδας του Έργου «Επιμόρφωση σχολικών συμβούλων και εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και προσχολικής εκπαίδευσης στο ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ
4. Μέλος Επιστημονικής Ομάδας Στήριξης του Έργου «Επιμόρφωση στελεχών διοίκησης της εκπαίδευσης» Υπεύθυνος για τα περιεχόμενα του τόμου για τον Διευθυντή του Δημόσιου Σχολείου.
5. Στατιστική επεξεργασία των δεδομένων της Πράξης «Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα στη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης».
6. Μέλος της ομάδας για την κωδικοποίηση των εκθέσεων των σχολικών συμβούλων.  
(Αριθμός Πρακτικού 26/14-9-2005 του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.